

# 安徽工业大学文件

安工大〔2023〕38号

## 关于印发《安徽工业大学推动一流本科专业高质量发展行动方案》的通知

各院(部)，机关各部门、校直各单位：

为全面贯彻党的二十大关于人才培养工作的最新精神，贯彻落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和安徽省关于高等教育专业改革的文件精神，进一步推动一流本科专业建设，切实提升专业建设成效，特制定《安徽工业大学推动一流本科专业高质量发展行动方案》，经校长办公会议研究同意，现予以印发，请认真贯彻执行。

特此通知。



# 安徽工业大学推动一流本科专业 高质量发展行动方案

专业是人才培养的基本单元。学校实施一流本科专业建设以来，各项工作有力推进，专业建设成效明显，专业人才培养质量不断提升。

为全面贯彻党的二十大关于人才培养工作的最新精神，贯彻落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和安徽省关于高等教育专业改革的文件精神，进一步推动一流本科专业建设，切实提升专业建设成效，深化本科教育教学改革，强化本科教学与人才培养质量内涵建设，持续提升专业办学水平和核心竞争力，结合我校实际，特制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和全国全省教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人根本任务，落实“以学生为中心的教育理念、产出导向的教育取向，持续改进的质量文化”。坚持以本科人才培养质量提升为主线，以新理念、新形态、新方法为引领，以本科专业教学质量国家标准为基准，不断完善人才培养机制，建设一批优势明显、特色鲜明、社会广泛认可的一流专业，引领带动专业建设质量整体提升，不断提高我校本科专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。

## 二、总体目标

建成高质量的本科专业发展体系。确保通过 3—4 年的建设，我校国家级、省级一流本科专业建设点通过教育部、省教育厅评审验收，努力建设一批专业水平高、特色优势突出、师资队伍过硬、质量保障体系健全、人才培养质量高、建设和改革思路明确的一流本科专业。同时，充分发挥一流本科专业的示范作用，做到以点带面，引领带动其他专业主动整合资源，调整优化专业结构，创新人才培养模式，促进专业建设质量整体提升。

建成完善的本科专业建设工作体制机制。学校层面，健全专业人才培养目标合理性评价和人才培养方案修订机制，专业建设持续改进机制，教学考核与激励机制；学院（部）层面，健全课程体系合理性评价机制，毕业要求和课程目标达成评价机制等；专业、教师层面，基于产出导向教育教学理念完善教学文件资料，规范教学过程，落实优质课程资源建设。

## 三、重点工作

在全面落实《安徽工业大学一流本科专业建设方案》各项工作任务的基础上，重点做好如下工作：

### （一）健全完善工作体制机制

建立完善校院两级联动工作机制，定期召开组织协调会议，总结、分析和部署本科专业建设工作。健全人才培养目标、课程体系合理性评价机制，毕业要求、课程目标达成评价机制，专业建设持续改进工作机制；完善专业建设考核与激励措施，建立健全专业教学质量保障与监控主要环节工作标准，落实专业和教师

工作任务，形成校院两级整体推进本科专业建设的工作体制机制。

责任单位：教务处、各学院（部）

## （二）强化专业认证（评估）工作

各专业都应积极开展专业认证（评估）工作，各学院（部）要分层次推进所有专业参加专业认证（评估），以专业认证工作为抓手推进一流本科专业建设。理工科专业应积极参加工程教育专业认证、教育部三级专业认证、住建部等其他部委组织的专业认证；经、管、文、法专业要参加教育部三级专业认证、长三角新文科教育专业认证；同时各专业要积极探索参与国际专业认证。承担思政、英语、数学、物理、化学、力学、计算机基础等课程的学院（部）要根据专业认证要求修订课程教学大纲。

责任单位：教务处、各学院（部）

## （三）加强师资队伍建设

结合师资队伍现状和专业发展需求，对标一流本科专业建设要求，制定师资队伍建设规划，优化专业师资队伍的年龄、职称、学缘等结构，强化青年教师培养。落实专业青年教师实践锻炼等环节，提高专业实践能力，培育双师双能型教师。强化教师培训与考核，增强教师数字素养与技能，提升教师教书育人能力。强化师德监督，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。培养国家级教学名师，打造国家级教学团队。

责任单位：人力资源处、财务处、教务处（教师教学发展中心）、信息化处、各学院（部）

## （四）加强一流课程建设

将立德树人作为课程建设的首要内容，将思想政治教育贯穿教学全过程，教学设计要注重体现课程思政内容。全面修订课程大纲，重构教学内容，创新教学方式，严格教学管理，改革考核评价，提高课程的高阶性、创新性、挑战度。结合专业发展实际，有规划、有重点地开展课程建设。根据专业特色优势和育人目标，充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的课程思政元素、创新创业思维元素，有机融入教育教学全过程，建设课程思政示范课程。每个国家级一流本科专业建设点规划建设 1 门以上国家级一流课程或课程思政示范课程，每个省级一流本科专业建设点规划建设 2 门省级以上一流课程或课程思政示范课程。

积极推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在专业教学中的应用，围绕线上线下混合式教学、翻转课堂等教学模式，强化教学设计、课堂组织与现代教育技术深度融合，努力建设具有高度、深度、难度、厚度，能够推进师生互动、教学相长、学习互通，实现教学过程可视化、可量化、可持续的以线上、线上线下混合式及虚拟仿真为主体的数字化教学体系。

责任单位：教务处、信息化处、各学院（部）

#### （五）完善质量保障体系

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施。以国家质量标准为准绳，瞄准教育部三级认证要求，根据学科专业特色和实际，建立并完善涵盖基础办学条件与办学理念、师资队伍建设、教学资源、培养过程与学生发展等全面系统的评估机制，促进专业建设标准

化、规范化。积极开展专业认证，促进专业办出特色、办出水平。构建用人单位、行业等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价，通过建立持续改进的相关机制，推进专业持续发展。针对专业认证支撑数据采集具有长期性、周期性、连续性，且量大面广等特征，加快专业认证信息化平台建设，适时引入第三方机构辅助，提高数据采集效率，增加数据可信度。

责任单位：教务处（教学质量监控与评价中心）、信息化处、各学院（部）

#### （六）培育高水平教学成果

紧紧围绕人才培养这一主线，在更新教学观念、创新培养模式、改革教学方式方法、完善教育教学评价等方面，加强教育教学研究，积极申报各级各类教育教学改革研究项目，总结教育教学改革的经验和成果，培育一批具有鲜明专业特色的教学改革成果，强化教学改革成果的推广与应用，发挥教学成果的示范效应，以成果引导专业教师深入开展教学改革，以成果带动专业建设水平的整体提升。每个国家级一流本科专业建设点培育 1 项以上省级教学成果一等奖。

责任单位：高教研究所、教务处、各学院（部）

#### （七）加强专业条件建设

加大本科专业建设经费投入，以一流专业建设和专业认证为牵引，尽快形成实验室对标建设机制，有计划地优先投入国家级、省级一流专业和认证专业实验室与实践场所建设。综合运用校内外资源，建设数量充足的实验实习实训平台及虚拟仿真实验平台。

加强实验教学资源建设，优化实验教学内容，拓展实践教学内容，健全实践教学机制，规范实验教学管理。推进科教融汇育人，把优质科研资源转化为育人资源和优势，将最新科研成果引入人才培养。开设研究性课程，提供研究性学习条件，鼓励学生参与科研活动，创造条件推进学生进课题、进实验室、进团队，培养创新思维和创新能力。拓展协同育人实践平台，推进科教融汇、产教融合、校企（地）合作，联合开发课程、编写教材，探索共建专业、实习实训基地和现代产业学院，实现资源共享、平台共建，提升应用型人才的培养能力。坚持以学生为中心，将创新实践融入课程实践环节，积极组织学生参加各类学科专业竞赛，强化学生创新能力实践训练，切实提高学生的创新能力。

责任单位：教务处、发展规划处、科研处、资产与实验室管理处、财务处、创新教育学院、各学院（部）

#### **四、保障措施**

##### **（一）强化组织保障**

校振兴本科教育工作领导小组负责全校专业建设顶层设计与统筹规划，为专业建设工作提供制度保障和经费支持。学院是专业建设的主体，负责推进专业的整体建设，专业负责人是专业建设的具体实施者，负责一流本科专业建设任务的具体落实。学院应高度重视，指导各专业负责人积极开展专业建设，并加强考核监督。

##### **（二）强化制度保障**

各相关单位要根据专业建设对学生、培养目标、毕业要求、

持续改进、课程体系、师资队伍、支撑条件等方面要求，健全管理制度，持续改进工作方式方法，落实持续改进措施，评估持续改进效果，形成符合产出导向教育理念的本科教育教学规章制度。建设期内，学校每年对各专业建设情况进行年度检查，对于建设不力、进度缓慢的专业进行预警、限期整改。

### （三）强化条件保障

学校将对国家级、省级一流专业建设点在申请认证、专业建设、课程建设、实验室建设和师资队伍建设等方面给予专项经费优先支持，保证其条件建设需求。同时加强过程管理和绩效考核，并按照项目建设效益、经费执行进度等实际情况对经费支持进行动态调整。

### （四）强化激励措施

学院（部）在制订绩效分配方案时，要向参与专业建设（认证）的教师进行倾斜。学校教学奖励成果办法，对国家级、省级一流专业建设点、专业认证等工作予以奖励。同时，在质量工程项目建设、招生计划分配、教学投入等方面，对国家级、省级一流专业建设点给予政策倾斜。